



**A) DE TRANS-ATLANTISCHE  
SLAVENHANDEL**

**1**

Geef op het kaartje met pijlen de routes aan die de schepen van de WIC en de MCC en andere Nederlandse schepen voeren. Noem de pijl vanuit Nederland **A**, vanuit Afrika **B**, vanuit 'de West' **C**.

**2**

Wat heeft de trans-Atlantische slavenhandel te maken met de driehoekshandel?

---

---

---

**3**

Schrijf in de kaart op de juiste plek de namen van: twee Europese landen, een Afrikaans land en twee voormalige Nederlandse koloniën.

**4**

Schrijf bij de pijlen **A** en **C** 2 producten die op dit traject vervoerd werden.

Pijl A:

---

---

Pijl C:

---

---

**5**

Hoeveel mensen zijn in Afrika tot slaaf gemaakt en in 'de West' verkocht?

- ongeveer 12 miljoen
- ongeveer 5 miljoen
- ongeveer 1 miljoen

**6**

Wat betekenen deze afkortingen?

WIC

---

---

MCC

---

---

**7**

Noem 3 manieren waarop Afrikanen in slavernij terecht konden komen.

1 

---

---

2 

---

---

3 

---

---

**8**

De Nederlandse en andere Europese machthebbers gebruikten godsdienst en wetenschap om slavernij te rechtvaardigen/goed te praten. Waarop baseerden ze zich?

**A) Godsdienst:**

- een psalm
- de catechismus
- een Bijbelverhaal
- het christelijk gebod: heb uw naaste lief gelijk uzelf

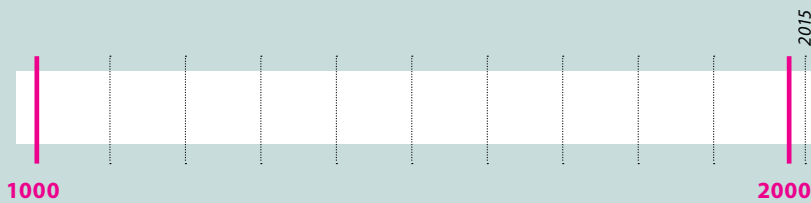
**B) Wetenschap:**

- ideeën over intelligentie
- ideeën over de verdeling van mensen in 'rassen'
- ideeën over de spierkracht van Europeanen en Afrikanen

**B) SLAVERNIJ IN DE KOLONIËN**

1

In welke drie eeuwen verdienden de handelaren en plantage-eigenaren veel geld aan de slavernij? Kleur het juist gedeelte van de tijdlijn



2

Noem drie manieren waarop de Europeanen slaven vernederden of ontmenselijkten.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

3

Noem drie manieren waarop slaven zich verzetten tegen de machthebbers.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4

Noem de naam van een verzetsheld op Curaçao en twee in Suriname.

A) Curaçao:

\_\_\_\_\_

B) Suriname:

\_\_\_\_\_

5

**Abolitionisme**

A) Wat wilden de abolitionisten bereiken?

- Afschaffing van de slavernij.
- Een betere betaling van de slaven.
- Betere werktijden voor de slaven.
- Geldboetes voor de slavenhandelaren.

B) Ze vonden steun bij de idealen van de Franse revolutie. Welke idealen waren dat?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C) In welk jaar vond de Franse revolutie plaats?

\_\_\_\_\_

**C) NA DE SLAVERNIJ**

1

In welk jaar schafte Nederland de slavernij af in Suriname en op de Nederlandse Antillen?

\_\_\_\_\_

2

Hoe heten de talen die in Suriname en op Curaçao ontstonden in de slaventijd?

A) in Suriname:

\_\_\_\_\_

B) Op Curaçao:

\_\_\_\_\_

3

**Vieren en herdenken**

Vul in:

A) 'Keti Koti' wordt elk jaar gevierd op

\_\_\_\_\_

B) Keti Koti betekent:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C) Weet je dit ook?

Het beeld dat in Paramaribo herinnert aan de afschaffing van de slavernij heet:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_